

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУК ДО ДхорШ № 1
(протокол № 15 от 29.12.2015 г.)



ПОЛОЖЕНИЕ
о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля
успеваемости промежуточной и итоговой аттестации учащихся
Муниципального бюджетного учреждения культуры дополнительного
образования «Детская хоровая школа № 1»

1. Общие положения

1.1. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБУК ДО «Детская хоровая школа № 1» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральными государственными требованиями в системе дополнительного предпрофессионального образования в области искусств, Уставом МБУК ДО «Детская хоровая школа № 1» (далее - Школа) и другими локальными нормативными актами.

1.2. В соответствии с требованиями ФГТ ДПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП Школа создает Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

1.3. Фонд оценочных средств представляет собой перечень контрольно-измерительных материалов, типовых заданий для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

2. Задачи Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств должен решать следующие задачи:

2.1. Контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных ФГТ ДПО по

соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей, дисциплин.

2.2. Контроль и управление достижением целей реализации данной ООП, определенных в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускников.

2.3. Оценка учащимися, преподавателями школы, а также сторонними организациями интенсивности и результативности учебного процесса, образовательной программы, степени их соответствия условиям будущей профессиональной деятельности.

3. Порядок разработки и экспертизы оценочных средств

Согласно действующим в настоящее время нормативным документам, связанным с проведением реформы системы дополнительного образования детей в области искусств, утверждена следующая процедура создания средств оценки и контроля качества образования:

3.1. На основе ФГТ ДПО по конкретным направлениям подготовки учебно-методическими объединениями и иными компетентными организациями разрабатываются Примерные основные образовательные программы (ПрООП), учитывающие различные профили обучения; в состав ПрООП входят характеристики целей обучения, видов и задач профессиональной деятельности выпускников, приобретенных ими компетенций, структуры, содержания и условий реализации программ, а также рекомендации по разработке соответствующих норм контроля и фондов оценочных средств.

3.2. На основе ПрООП школа с учетом собственных научно-педагогических традиций и потребностей самостоятельно разрабатывает основные рабочие образовательные программы по различным профилям, входящим в направление подготовки. Составным элементом данных программ являются Фонды оценочных средств.

3.3. Создаваемые Фонды оценочных средств должны проходить внутреннюю экспертизу: в качестве экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин, руководители учебно-методических подразделений.

Экспертиза Фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГТ ДПО;
- основной образовательной программе;
- результатов обучения.

Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

4. Основные требования к структуре Фонда оценочных средств и систем оценивания

4.1. В структуру Фонда оценочных средств входят:

4.1.1. Программа и план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения;

4.1.2. Паспорта компетенций и программы оценивания компетенций в соответствии с условиями обучения и профилем направления;

4.1.3. Совокупность контрольно-оценочных материалов (опросников, тестов, и др.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения (у учащихся 1 класса, приступающих к освоению ООП; по окончании первого класса; на ключевых этапах обучения – в 4 и 7 (8) классах; по окончании отделения РПО; и др.);

4.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций на всех этапах проверки;

4.1.5. Требования к квалификации разработчиков оценочных средств и организаторов проведения процедур оценивания;

4.1.6. Технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций учащихся;

4.1.7. Рекомендации по интерпретации результатов и методические материалы, определяющие процедуру обсуждения результатов со студентами; банк статистической информации и программы мониторинга достижений;

4.1.8. Программа и материалы итогового государственного экзамена для выпускников по направлению подготовки;

4.1.9. Рекомендации по обновлению Фонда оценочных средств (периодичность, степень обновления, изменение процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

5. Принципы оценивания при создании фонда оценочных средств

5.1. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- справедливость, все учащиеся должны иметь равные возможности добиться успеха;

- эффективность.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

Ответственность за создание оценочных средств по отдельной дисциплине несет Руководитель методической секции. Ответственность за координацию действий по созданию Фонда оценочных в целом по образовательной программе возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе и методиста.